

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА



«ШАЯН» 128 НЧЕ КАТНАШ БАЛАЛАР  
БАКЧАСЫ» МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ  
МЭКТӨПКЭЧЭ БЕЛЕМ БИРУ  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ № 128 «ШАЯН»

423803, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Н. Якупова, здание 8.  
Тел./Факс/Е-mail: 49-11-82, [sad.128@inbox.ru](mailto:sad.128@inbox.ru)

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Педсовета  
протокол № от  
«\_\_» августа 2023 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 128 «Шаян»  
Н.А. Грошева  
Приказ № «\_\_» августа 2023 г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –

«Речевичек»

(для детей дошкольного возраста 5-7 лет)

Составила: Тимерханова А.Р.

г. Набережные Челны

Негосударственное  
образовательное учреждение  
высшего профессионального  
образования  
«Университет управления  
«ТИСБИ»  
Набережночелнинский филиал



«ТИСБИ»

«ТИСБИ»  
идарә университетъы  
дәүләти булмаган югары  
профессиональ белем бирү  
учреждениесе  
Яр Чаллы  
филиалы

423821 Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. Татарстан, 10 (25/14).  
Тел. /факс (8552) 54-74-72, 32-90-82  
E-mail: [nf@tisbi.ru](mailto:nf@tisbi.ru), <http://www.tisbi.ru>  
ИНН 1654005665, КПП 165502001, Р/счет 40703810020000000002, Кор.счет 30101810400000000922,  
ФОО АИКБ «Татфондбанк» БИК 049232922

### РЕЦЕНЗИЯ

На программу работы логопедического кружка «Речевичек»  
Тимерхановой Алии Разяповны,  
учителя – логопеда МАДОУ «Детский сад №113 «Непоседы»  
г. Набережные Челны

Программа представленная Тимерхановой Алией Разяповной построена на анализе состояния проблем формирования и развития связной речи детей младшего и старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и предназначена для работы логопедического кружка «Речевичек». Программа разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями); Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Программа Тимерхановой А.Р. нацелена на развитие личности детей дошкольного возраста по основным направлениям: коммуникативно- личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, физическому. При этом особое внимание уделено приоритетному направлению деятельности учителя - логопеда МАДОУ «Детский сад №113 «Непоседы»- обеспечению квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей младшего и старшего дошкольного возраста.

В программе четко сформулированы цели и задачи деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. Принципы и подходы к формированию программы определяются на

основе системно- деятельностного подхода к построению образовательного пространства в учреждении. Личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности, в первую очередь игровой. Первостепенное значение отводится принципу полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения детского развития. Возрастные особенности детей раскрываются с позиций развития их опыта в разнообразных видах деятельности - двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструирования, изобразительной и других.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО полностью отражены в данной программе. Материалы разработанного тематического планирования составлены с опорой на типовую программу ДОУ, с учетом рекомендаций Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой. Задания предполагаются по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и содержат упражнения для развития общей и артикуляционной моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте. Блок упражнений на неделю составлен с учетом определенной лексической темы. Это в полной мере соответствует выполнению требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования с целью развития творческих способностей детей, развития их воображения, фантазии, творчества и формирования связной речи. Хорошо продумано перспективно-тематическое планирование и система мониторинга достижения детьми планируемых результатов развития. Библиографическая база охватывает фундаментальные научные работы по данной теме. Программа имеет большую практическую значимость.

Программа представленная учителем – логопедом МАДОУ «Детский сад №113 «Непоседы» Тимерхановой А.Р. утверждена на заседании кафедры «Психологии и педагогики дошкольного и начального образования» Университета управления «ТИСБИ» г.Казань 20.06.2015г. и предложена к практическому применению в дошкольном образовательном учреждении и учреждениях психолого-педагогической направленности.

К. пед.наук, доцент  
Зав.каф. «Психологии и педагогики  
дошкольного и начального образования»



Лыткина Н.Л.

## Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

Программа «Речевичок» разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями); Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Программа логопедического кружка «Речевичок» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 5-7 лет, которые, в силу их возраста, не могут быть зачислены на индивидуальные логопедические занятия.

Правильная организация детского коллектива, четкое проведение режимных моментов оказывают положительное воздействие на физическое и психическое состояние ребенка, и, следовательно, на состояние его речи. Умение подойти к ребенку, учитывая его индивидуальные особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон – именно эти качества необходимы при работе с детьми с речевыми нарушениями.

#### **Основные цели и задачи:**

**Цель:** способствовать формированию правильной речи как полноценного средства общения, необходимого для общего развития ребенка.

Разработанная система работы предполагает решение следующих **задач:**

- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов;
- Совершенствование грамматического строя речи;
- Формирование и развитие связной речи;
- Закрепление речевых навыков на занятиях по заданию логопеда;
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях;
- Воспитание плавности, длительного выдоха, мягкой голосоподачи, ощущение расслабления мышц конечности, шеи, туловища, лица;
- Развитие общей и мелкой моторики детей.

**Инновационная направленность.** Материалы данного тематического планирования составлены с опорой на типовую программу ДОУ, с учетом

рекомендаций Т.Б.Филичевой, Т.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой. Задания предполагаются по степени возрастающей сложности на материале одной лексической темы и содержат упражнения для развития общей и артикуляционной моторики, речевого дыхания, голоса, произношения и обучения детей грамоте. Блок упражнений на неделю составлен с учетом определенной лексической темы.

**Периодичность занятий:** 1 раз в неделю, во второй половине дня, всего 32 занятий (с середины сентября по май включительно).

**Продолжительность занятия:**

в старшей группе – 20-30 минут,

в подготовительной группе – 20-25 минут.

**Форма организации детей:** подгрупповая.

Данная программа может быть рекомендована для использования как на коррекционно-развивающих занятиях учителя-логопеда, так и для работы воспитателей групп общеразвивающей направленности с целью профилактики речевых недостатков у детей 5-7 лет.

**Перспективный план занятий логопедического кружка «Речевичок» на учебный год**

Задачи	Содержание занятий.
<b>Октябрь</b>	
<b>1 – я неделя. Тема. Осень.</b>	
1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Осенью».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Ветер дует» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Что бывает осенью?» (<i>расширение лексического запаса по изучаемой теме</i>).</li> <li>• Упражнение «К нам пришла осень» (<i>употребление надежных окончаний</i>).</li> <li>• Загадки (<i>отгадывание и толкование</i>).</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «У берлоги»,</li> <li>• «Брусничка» (<i>артикуляционная гимнастика</i>).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Ветер и листья» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение – игра «Четвертый лишний» (<i>по теме «Времена года»</i>).</li> </ul>
<b>2 – я неделя. Тема. Осенний лес.</b>	
1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Листопад».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Осенние листья» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li> <li>• Упражнение «Осенний лист» (<i>для развития мелкой моторики</i>).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Толкование крылатых выражений: «как грибы после дождя», «льет как из ведра».</li> <li>• Подбор слов-значений: «Лист клена. Лист какой?»... (Кленовый). «Лист березы...Лист липы...Лист тополя».</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «У берлоги»,</li> <li>• «Брусничка» (<i>артикуляционная гимнастика</i>).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Ветер и листья» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> <li>• Упражнения «Вдыхаем аромат леса» (<i>развитие физиологического дыхания</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение – игра «Четвертый лишний» (<i>по теме «Времена года»</i>).</li> </ul>
<b>3 – я неделя. Тема. Овощи.</b>	
1. Развитие темпа и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Овощи».</li> </ul>

координации речи и движений.	
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «У Лариски две редиски» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li> <li>• Упражнение «Что здесь спряталось?» (<i>для развития мелкой моторики</i>).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки (<i>отгадывание и толкование</i>).</li> <li>• Упражнение «Назови ласково» (<i>употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов</i>).</li> <li>• Упражнение «Что приготовим?» (<i>составление и анализ словосочетаний</i>).</li> <li>• Упражнение «Закончи предложение».</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Стручок фасоли» (<i>артикуляционная гимнастика</i>).</li> <li>• Упражнения «Пришли дети в огород», «Толстячки-худышки» (<i>для губ и щек</i>).</li> <li>• Упражнения «Лопата» (<i>для укрепления мышц языка</i>).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Высматриваем огурцы», «Посмотрим, будет ли дождик» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Угадайте, что я делаю».</li> <li>• Пластические этюды нба тему «Овощи».</li> </ul>
<b>4 – я неделя. Тема. Фрукты.</b>	
1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Компот».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «В сад за сливами» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li> <li>• Упражнение «Натюрморт «Дары осени»» (<i>для развития мелкой моторики</i>).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки (<i>отгадывание и толкование</i>).</li> <li>• Упражнение «Кто больше назовет блюд» (<i>расширение лексических запасов по изучаемой теме</i>).</li> <li>• Упражнение «Найди по описанию» (<i>развитие слухового внимания и логического мышления</i>).</li> <li>• Упражнение «Про что можно так сказать?» (<i>формировать навыки языкового анализа и словоизменения</i>).</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Жуем твердую грушу» (<i>для развития жевательно - артикуляционных мышц</i>).</li> <li>• Упражнения «Щечки-яблочки», «Спрячем сливу за щеку» (<i>для губ и щек</i>).</li> <li>• Упражнения «Круглая виноградинка» ,</li> </ul>



	«Банан»(артикуляционная гимнастика).
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «Яблоки - груши» (дыхательная гимнастика).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение для развития мимических мышц.</li> <li>Пластические этюды нба тему «Садовник».</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	
<b>1 – я неделя. Тема. Лес.</b>	
1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «За малиной в лес пойдем».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «За грибами» (пальчиковая гимнастика).</li> <li>Самомассаж пальцев зубными щетками.</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Загадки (отгадывание и толкование).</li> <li>Упражнение «Какие грибы» (образование отглагольные прилагательные).</li> <li>Упражнение «Назови много» (согласование слов в предложении).</li> <li>Упражнение «Скажи ласково» (формировать навыки словоизменения).</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «У берлоги», «Брусничка» (для развития жевательно - артикуляционных мышц).</li> <li>Упражнения «По грибы» (укрепление мышц языка).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «Сдуй листочки» (дыхательная гимнастика).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра – импровизация «Грибочки» (развитие воображения и навыка звукоподражания).</li> </ul>
<b>2 – я неделя. Тема. Ягоды.</b>	
1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «По ягоды».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «По ягоды» (пальчиковая гимнастика).</li> <li>Самомассаж пальцев зубными щетками.</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Загадки (отгадывание и толкование).</li> <li>Упражнение «Один - много» (образование множественного числа имени существительного).</li> <li>Упражнение «Что сварила мама?» (формировать навыки словообразования).</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «У берлоги», «Брусничка» (для развития жевательно - артикуляционных мышц).</li> <li>Упражнения «По грибы» (укрепление мышц языка).</li> </ul>

5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «Сдуй ватный шарик» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игра – импровизация «Грибочки» (<i>развитие воображения и навыка звукоподражания</i>).</li> <li>Выучить стихотворение. <i>Развитие слуховой памяти</i>.</li> </ul>
<b>3 – я неделя. Тема. Грибы.</b>	
1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Мухомор» (<i>прохлопать ритмический рисунок: на каждую строчку – четыре удара</i>).</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Грибы» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li> <li>Самомассаж пальцев зубными щетками.</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Загадки (<i>отгадывание и толкование</i>).</li> <li>Упражнение «Посчитай» (<i>согласование числительных с существительными</i>).</li> <li>Упражнение «Скажи наоборот» (<i>употребление антонимов, обогащение словаря</i>).</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «У берлоги», «Брусничка» (<i>для развития жевательно - артикуляционных мышц</i>).</li> <li>Упражнения «По грибы» (<i>укрепление мышц языка</i>).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «Яблоки - груши» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывание ранее выученного стихотворения.</li> </ul>
<b>4 – я неделя. Тема. Одежда.</b>	
1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Помогаем маме».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Маленький модельер» (<i>для развития мелкой моторики</i>).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Загадки (<i>отгадывание и толкование</i>).</li> <li>Упражнение «Назови ласково» (<i>употребление слов с уменьшительнo-ласкательным суффиксом</i>).</li> <li>Упражнение «Скажи наоборот» (<i>употребление антонимов и обогащение словаря</i>).</li> <li>Упражнение «Про что можно сказать» (<i>составление и анализ словосочетаний</i>).</li> <li>Упражнение «Четвертый лишний» (<i>формирование обобщающих понятий</i>).</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «Стучит швейная машинка» (<i>для развития артикуляционной моторики</i>).</li> <li>Упражнения «Застегивание и расстегивание</li> </ul>

	<p>молнии», «Большие пуговицы и маленькие пуговицы» (для губ и щек).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Иголочка», «Воротник с широкими и острыми краями», «Белье на ветру», «Шитье на разных швейных машинках», «Строчка» (укрепление мышц языка).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Шитье одежды», «Укололи пальчик» (дыхательная гимнастика).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра малой подвижности «Я знаю 5 названий».</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	
<b>1 – я неделя. Тема. Обувь.</b>	
1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Туфельки для Маши».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Новые кроссовки» (пальчиковая гимнастика).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки (отгадывание и толкование).</li> <li>• Упражнение «Один - много» (образование множественного числа имени существительного).</li> <li>• Упражнение «Скажи ласково» (формирование навыка словообразования).</li> <li>• Упражнение «Чей, чья, чье, чьи» (навыки составления предложений, согласование слов в предложении).</li> <li>• Упражнение «Скажи наоборот» (составление предложений с противопоставлением).</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Застегивание и расстегивание молнии на сапожках» (для развития артикуляционной моторики губ).</li> <li>• Упражнения «Застегивание и расстегивание молнии», «Большие пуговицы и маленькие пуговицы» (для губ и щек).</li> <li>• Упражнения «Иголочка», «Шитье на разных швейных машинках», «Строчка» (укрепление мышц языка).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Шитье обуви», «Укололи пальчик» (дыхательная гимнастика).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Четвертый лишний» (обогащать и активизировать словарь, развивать мышление).</li> <li>• Пластические этюды: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Передать мимикой и движением человека, обувшего кроссовки размером меньше.</li> <li>- Изобразить маму в туфлях на высоком каблуке.</li> </ul> </li> </ul>

<b>2 – я неделя. Тема. Игрушки.</b>	
1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Робот».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Сколько у меня игрушек» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li> <li>• Упражнение «Обезьяна» (<i>самомассаж биологически активных зон</i>).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки (<i>отгадывание и толкование</i>).</li> <li>• Упражнение «Посчитай» (<i>согласование числительных с существительными</i>).</li> <li>• Упражнение «Подскажи словечко» (<i>развитие слухового внимания и мышления</i>).</li> <li>• Упражнение «Назови много» (<i>формировать навыки словоизменения</i>).</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Шарики» (<i>для развития артикуляционной моторики</i>).</li> <li>• Упражнения «Конфетка», «Лошадка» (<i>укрепление мышц языка</i>).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Надуй шар», «Шарик» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить стихотворение. <i>Развитие слуховой памяти.</i></li> <li>• Игра – импровизация «Тряпочная кукла» (<i>развитие воображения</i>).</li> </ul>
<b>3– я неделя. Тема. Игрушки.</b>	
1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Буратино».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Мастерим из песка» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li> <li>• Упражнение «Обезьяна» (<i>самомассаж биологически активных зон</i>).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки (<i>отгадывание и толкование</i>).</li> <li>• Упражнение «Узнай игрушку по описанию» (<i>развитие мышления и обогащение словаря</i>).</li> <li>• Упражнение «Скажи ласково» (<i>формировать навыки словоизменения</i>).</li> <li>• Упражнение «Из чего сделаны игрушки» (<i>формирование прилагательных – признаков предметов</i>).</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Шарики» (<i>для развития артикуляционной моторики</i>).</li> <li>• Упражнения «Конфетка», «Лошадка» (<i>укрепление мышц языка</i>).</li> </ul>

5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «Надуй шар», «Шарик» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рассказывание раннее выученного стихотворения.</li> </ul>
<b>4– я неделя. Тема. Зима.</b>	
1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Снеговик».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Пирог» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li> <li>Упражнение «Наступили холода» (<i>самомассаж биологически активных зон</i>).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Загадки (<i>отгадывание и толкование</i>).</li> <li>Упражнение «О чем так можно сказать?» (<i>составление и анализ словосочетаний</i>).</li> <li>Упражнение «Слово ты договори и вместе повтори» (<i>активизация словаря, развитие мышления</i>).</li> <li>Упражнение «Доскажи словечко» (<i>формирование навыков языкового анализа и словоизменения</i>).</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «Горка» (<i>укрепление мышц языка</i>).</li> <li>Упражнения «Саночки» (<i>для развития подвижности языка</i>).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «Вьюга», «Снежинки» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Шишка». Педагог читает стихотворение, а дети выражают мимикой смену настроений в стихотворении.</li> <li>Упражнения «Четвертый лишний».</li> </ul>
<b>Январь</b>	
<b>1 – я неделя. Новый год.</b>	
1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Игры зимой».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Наряжаем елку» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li> <li>Упражнение «Наступили холода» (<i>самомассаж биологически активных зон</i>).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Загадки (<i>отгадывание и толкование</i>).</li> <li>Упражнение «Скажи ласково» (<i>употребление в словах уменьшительно – ласкательных суффиксов</i>).</li> <li>Упражнение «Без чего не бывает зимы?» (<i>развитие мышления, обогащение и активизация словаря</i>).</li> <li>Упражнение «Исправь ошибку» (<i>составление</i></li> </ul>

	<i>предложений, согласование слов в предложении).</i>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Горка» (<i>укрепление мышц языка</i>).</li> <li>• Упражнения «Саночки» (<i>для развития подвижности языка</i>).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Заморозим подбородок», «Заморозим ладошку», «Погреем ладошки» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Настроение зимой». <i>Попросить детей выразить свое состояние и настроение в разное время зимы.</i></li> <li>• Пластические этюды. Тема «Зимние забавы».</li> </ul>

**2 – я неделя. Тема. Зимующие птицы.**

1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Снегирь».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Птичка» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li> <li>• Коллективная работа «Птицы на кормушке» (<i>упражнения для развития мелкой моторики</i>).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки (<i>отгадывание и толкование</i>).</li> <li>• Упражнение «Сосчитаем птичек» (<i>согласование числительных с существительными</i>).</li> <li>• Упражнение «Кто как голос подает?» (<i>обогащение и активизация словаря</i>).</li> <li>• Упражнение «Угадай птицу по описанию» (<i>расширение лексических понятий по изучаемой теме</i>).</li> <li>• Упражнение «Скажи наоборот» (<i>составление предложений, слова-антонимы</i>).</li> <li>•</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Очень вкусная пицца», «Дятел» (<i>укрепление мышц языка</i>).</li> <li>• Упражнения «Клювы разных птиц» (<i>для щек и губ</i>).</li> <li>• Упражнения «Голодные птенчики» (<i>укрепление жевательно - артикуляционных мышц</i>).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Птицы поют» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Воробей и кошка» (<i>развитие воображения</i>).</li> <li>• Упражнение «Исправь ошибку» (<i>развитие слухового внимания и мышления</i>).</li> </ul>

**3 – я неделя. Тема. Дикие животные.**

1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Маленький кролик».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Белка» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li> <li>Упражнение «Картинка из яичной скорлупы» (<i>для развития мелкой моторики</i>).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Загадки (<i>отгадывание и толкование</i>).</li> <li>Упражнение «Кому это нужно?» (<i>обогащение и активизация словаря</i>).</li> <li>Упражнение «Длинный или короткий» (<i>усвоение слов - антонимов</i>).</li> <li>Упражнение «Кто кем будет» (<i>формировать навыки словоизменения</i>).</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «Белочка собирает грибы. Грибы на короткой и длинной ножке», «Белочка цокает» (<i>укрепление мышц языка</i>).</li> <li>Упражнения «Зайчик», «Сердитый волк», «Сердитая рысь» (<i>для щек и губ</i>).</li> <li>Упражнения «Бобры пилят» (<i>укрепление жевательно - артикуляционных мышц</i>).</li> <li>Упражнение «Медведь отмахивается от пчел» (<i>для мышц шеи</i>).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «Ежики приплюсываются», «Волк воет» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Лисенок высматривает мышку» (<i>для мимических мышц</i>).</li> <li>Упражнение «Исправь ошибку» (<i>развитие слухового внимания и мышления</i>).</li> </ul>
<b>4 – я неделя. Тема. Дикие животные.</b>	
1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Зайка».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Белочка» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li> <li>Упражнение «Угощение для белочки» (<i>для развития мелкой моторики</i>).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Загадки (<i>отгадывание и толкование</i>).</li> <li>Упражнение «Кто как передвигается?» (<i>расширение лексических понятий по изучаемой теме</i>).</li> <li>Упражнение «Доскажи словечко» (<i>развитие мышления и слухового внимания</i>).</li> <li>Упражнение «Кто где живет?» (<i>соотнесение понятий и предметов, развитие словаря</i>).</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «Белочка собирает грибы. Грибы на</li> </ul>

аппарата.	<p>короткой и длинной ножке», «Белочка цокает», «Мишка слизывает мед» (<i>укрепление мышц языка</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Зайчик», «Сердитый волк», «Сердитая рысь», «Лосенок сосет молочко и чмокает» (<i>для щек и губ</i>).</li> <li>• Упражнения «Бобры пилят» (<i>укрепление жевательно - артикуляционных мышц</i>).</li> <li>• Упражнение «Медведь отмахивается от пчел» (<i>для мышц шеи</i>).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Ежики приносятся», «Волк воет» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластические этюды: «Повадка зверей», «Медведь в берлоге».</li> </ul>
<b>Февраль</b>	
<b>1– я неделя. Тема. Домашние животные.</b>	
1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Котик».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Котенок - шалун» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li> <li>• Упражнение «Узнай кто это?» (<i>для развития мелкой моторики</i>).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки (<i>отгадывание и толкование</i>).</li> <li>• Упражнение «Подбери признак» (<i>уметь подобрать к существительному слову - признак</i>).</li> <li>• Упражнение «Кто как голос подает?» (<i>развитие слухового внимания и фонематического слуха</i>).</li> <li>• Упражнение «У кого кто?» (<i>расширение лексических запасов по изучаемой теме</i>).</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Кошка лакает молоко», «Теленок сосет молоко» (<i>укрепление мышц языка</i>).</li> <li>• Упражнения «Бульдог сердится», «Собака сердится», «Собака рассердилась – у нее хотят отнять косточку» (<i>для щек и губ</i>).</li> <li>• Упражнения «Корова и теленок жуют жвачку», «Котенок зевает» (<i>укрепление жевательно - артикуляционных мышц</i>).</li> <li>• Упражнение «Кошка умывается», «Бодливый козлик. Упрямый ослик» (<i>для мышц шеи</i>).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Котята приносятся» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Котята» (<i>развитие воображения</i>).</li> </ul>



**2 – я неделя. Тема. Домашние птицы.**

1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнение «На дворе».</li></ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнение «Уточка с утятами» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li></ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Загадки (<i>отгадывание и толкование</i>).</li><li>• Упражнение «Кто как разговаривает?» (<i>образование глагольных форм</i>).</li><li>• Упражнение «Один-много» (<i>образование множественного числа имени существительного</i>).</li><li>• Упражнение «У кого кто?» (<i>образование новых слов с помощью суффиксов</i>).</li><li>• Упражнение «Кто как передвигается?» (<i>образование слов-синонимов</i>).</li><li>• Упражнение «Скажи по другому» (<i>образование прилагательных, согласование слов в словосочетании</i>).</li></ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнения «Клювы домашних птиц», «Индюшонок учится «болботать»», «Индюки «болбочут»» (<i>укрепление мышц языка</i>).</li><li>• Упражнения «Индюк», «Уточка пропускает водичку через клюв», «Широкий клюв утки и селезня» (<i>для щек и губ</i>).</li><li>• Упражнения «Цыплята клюют зернышки», «котенок зеваает» (<i>укрепление жевательно - артикуляционных мышц</i>).</li><li>• Упражнение «Цыплята пьют водичку», «Гуси травушку щипали, потом водичкой запивали» (<i>для мышц шеи</i>).</li></ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнения «Птичьи голоса» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li></ul>
6. Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнения «Исправь ошибку» (<i>развитие воображения</i>).</li><li>• Пластические этюды. <i>Выразить состояние хозяйки, у которой пропали гуси.</i></li></ul>

**3– я неделя. Тема. Транспорт.**

1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнение «Теплоход».</li></ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнение «Шоссе» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li><li>• Упражнение «Сборка грузовика» (<i>для развития мелкой моторики</i>).</li></ul>
3. Развитие лексико-	<ul style="list-style-type: none"><li>• Загадки (<i>отгадывание и толкование</i>).</li></ul>

грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Подбери признак» (<i>уметь подбирать к существительным слова – признак предмета</i>).</li> <li>• Упражнение «Четвертый лишний» (<i>работа по картинкам</i>).</li> <li>• Упражнение «Один - много» (<i>образование множественного и единственного числа имен существительных</i>).</li> <li>• Упражнение «Подбери действие» (<i>образование глагольной формы слова</i>).</li> <li>• Упражнение «Скажи по другому» (<i>образование имен прилагательных</i>).</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Лодочка», «Гудит пароход» , «Вагон на рельсах», «Самосвал высыпает груз» (<i>укрепление мышц языка</i>).</li> <li>• Упражнения «Спускаемся и поднимаемся на эскалаторе в метро» (<i>укрепление жевательно - артикуляционных мышц</i>).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Прокололась шина у машины», «Насос», «Машины едут по мокрой мостовой », «Гудит поезд», «Сигналит машина» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения для мимических мышц лица. <i>Представить и изобразить свое состояние.</i></li> </ul>
<b>4 – я неделя. Тема. Защитники Отечества.</b>	
1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Солдатик».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Танки», «Бойцы молодцы» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Скажи много» (<i>образование множественного числа</i>).</li> <li>• Чтение с последующим обсуждением: С. Алексеев «Первая колонна». <i>Развитие связной речи.</i></li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Стрельба», «Гудит пароход» , «Танк», (<i>укрепление мышц языка</i>).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Прокололась шина у машины», «Насос», «Машины едут по мокрой мостовой », «Гудит поезд», «Сигналит машина» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить стихотворение. <i>Развитие слуховой памяти.</i></li> </ul>

грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Подбери признак» (<i>уметь подбирать к существительным слова – признак предмета</i>).</li> <li>• Упражнение «Четвертый лишний» (<i>работа по картинкам</i>).</li> <li>• Упражнение «Один - много» (<i>образование множественного и единственного числа имен существительных</i>).</li> <li>• Упражнение «Подбери действие» (<i>образование глагольной формы слова</i>).</li> <li>• Упражнение «Скажи по другому» (<i>образование имен прилагательных</i>).</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Лодочка», «Гудит пароход» , «Вагон на рельсах», «Самосвал высыпает груз» (<i>укрепление мышц языка</i>).</li> <li>• Упражнения «Спускаемся и поднимаемся на эскалаторе в метро» (<i>укрепление жевательно - артикуляционных мышц</i>).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Прокололась шина у машины», «Насос», «Машины едут по мокрой мостовой », «Гудит поезд», «Сигналит машина» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения для мимических мышц лица. <i>Представить и изобразить свое состояние.</i></li> </ul>
<b>4 – я неделя. Тема. Защитники Отечества.</b>	
1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Солдатик».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Танки», «Бойцы молодцы» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Скажи много» (<i>образование множественного числа</i>).</li> <li>• Чтение с последующим обсуждением: С. Алексеев «Первая колонна». <i>Развитие связной речи.</i></li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Стрельба», «Гудит пароход» , «Танк», (<i>укрепление мышц языка</i>).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Прокололась шина у машины», «Насос», «Машины едут по мокрой мостовой », «Гудит поезд», «Сигналит машина» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить стихотворение. <i>Развитие слуховой памяти.</i></li> </ul>

**Март.**

**1 – я неделя. Тема. Весна.**

1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнение «Пришла весна».</li></ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнение «Апрель» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li></ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Загадки (<i>отгадывание и толкование</i>).</li><li>• Упражнение «Доскажи словечко» (<i>развитие фонематического слуха и слухового внимания</i>).</li><li>• Упражнение «Скажи ласково» (<i>образование новых форм слова с помощью суффиксов</i>).</li><li>• Упражнение «Повтори и запомни» (<i>развитие фонематического слуха, уточнение артикуляции</i>).</li><li>• Упражнение «Без чего не бывает весны?» (<i>составление и анализ предложений</i>).</li><li>• Упражнение «Подбирай, называй» (<i>расширение лексического запаса по изучаемой теме</i>).</li></ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнения «Сосулька тает», «Лужи», «Капель стучит по крыше», «Лопаются почки на деревьях» (<i>укрепление мышц языка</i>).</li><li>• Упражнения «Пускаем кораблики. Кораблики плывут по волнам», «Исхудавшие за зиму зверята» (<i>для щек и губ</i>).</li><li>• Упражнения «Медведь проснулся после зимней спячки», «На реке трескается лед, плывут льдины» (<i>укрепление жевательно - артикуляционных мышц</i>).</li></ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнения «Василек» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li><li>• Упражнения «Артистка» (<i>для мимических мышц лица</i>).</li></ul>
6. Развитие высших психических функции.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Чтение стихотворений. <i>Развитие слухового внимания и памяти.</i></li></ul>

**2– я неделя. Тема. Мамин праздник.**

1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнение «Мамины помощники».</li></ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнение «Мамин день » (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li></ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Упражнение «Запомни и повтори» (<i>развитие слухового внимания</i>).</li><li>• Упражнение «Подбери признак».</li><li>• Упражнение «Назови ласково» (<i>образование новых слов с помощью суффиксов</i>).</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Мама умеет» (<i>составление и анализ предложений</i>).</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «Улыбка для мамочки» (<i>укрепление мышц языка</i>).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «Василек» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> <li>Упражнения «Артистка» (<i>для мимических мышц лица</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выучить стихотворение. <i>Развитие слуховой памяти.</i></li> </ul>

**3 – я неделя. Тема. Весенние цветы.**

1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Весна».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Апрель» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Загадки (<i>отгадывание и толкование</i>).</li> <li>Упражнение «Скажи правильно» (<i>развитие фонематического внимания и слухового слуха</i>).</li> <li>Упражнение «Посчитай» (<i>согласование числительных с существительными</i>).</li> <li>Упражнение «Подбери признак» (<i>образование прилагательных</i>).</li> <li>Упражнение «Скажи наоборот» (<i>слова-антонимы, развитие словаря</i>).</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «Сосулька тает», «Лужи», «Капель стучит по крыше», «Лопаются почки на деревьях» (<i>укрепление мышц языка</i>).</li> <li>Упражнения «Пускаем кораблики. Кораблики плывут по волнам», «Исхудавшие за зиму зверята» (<i>для щек и губ</i>).</li> <li>Упражнения «Медведь проснулся после зимней спячки», «На реке трескается лед, плывут льдины» (<i>укрепление жевательно-артикуляционных мышц</i>).</li> <li>Упражнения «Ветерок качает подснежники» (<i>для мышц шеи</i>).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «Василек» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> <li>Упражнения «Артистка» (<i>для мимических мышц лица</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворений. <i>Развитие слухового внимания и памяти.</i></li> </ul>

**4– я неделя. Тема. Мебель.**

1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Коля - неряха».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Много мебели в квартире» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li> <li>Упражнение «Мебель для гостиной» (<i>для развития мелкой моторики рук</i>).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Загадки (<i>отгадывание и толкование</i>).</li> <li>Упражнение «Назови ласково» (<i>формирование навыков словоизменения</i>).</li> <li>Упражнение «Магазин мебели» (<i>согласование числительных с существительными</i>).</li> <li>Упражнение «Один - много» (<i>образование множественного числа существительных</i>).</li> <li>Упражнение «Назови части».</li> <li>Упражнение «Скажи наоборот» (<i>употребление слов - антонимов</i>).</li> <li>Упражнение «Какая мебель» (<i>соотнесение предметов и их признаков</i>).</li> <li>Чтение художественных текстов с последующим обсуждением: К. Чуковский «Мойдодыр» (<i>развитие связной речи</i>).</li> </ul>

#### Апрель.

#### 1 – я неделя. Тема. Профессии.

1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Летчик».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение «Наперсток» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Загадки (<i>отгадывание и толкование</i>).</li> <li>Упражнение «Доскажи словечко» (<i>причинно – следственные зависимости в предложении</i>).</li> <li>Упражнение «Кто каким предметом работает?» (<i>развитие мышления и обогащение словаря</i>).</li> <li>Упражнение «Назови профессию» (<i>развитие лексического запаса по изучаемой теме</i>).</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «Маляр» (<i>укрепление мышц губ и языка</i>).</li> <li>Упражнения «Рубанок» (<i>для развития подвижности губ</i>).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнения «Футболисты» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворений. <i>Развитие слухового внимания и памяти.</i></li> <li>Упражнение «Артистка» (<i>для мимических мышц</i>).</li> </ul>

	лица).
<b>2 – я неделя. Тема. Профессии.</b>	
1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Маляры».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Почтальон» (пальчиковая гимнастика).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки (отгадывание и толкование).</li> <li>• Упражнение «Доскажи словечко» (причинно – следственные зависимости в предложении).</li> <li>• Упражнение «Кто что делает?» (образование глагольных форм).</li> <li>• Упражнение «Найди ошибку» (соотнесение понятий и предметов, составление предложений).</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Маляр» (укрепление мышц губ и языка).</li> <li>• Упражнения «Рубанок» (для развития подвижности губ).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Футболисты» (дыхательная гимнастика).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений. Развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>• Упражнение «Артистка» (для мимических мышц лица).</li> </ul>
<b>3– я неделя. Тема. Профессии.</b>	
1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Кровельщик».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Почтальон» (пальчиковая гимнастика).</li> <li>• Упражнение «Воспитатель» (для развития мелкой моторики).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки (отгадывание и толкование).</li> <li>• Упражнение «Доскажи словечко» (причинно – следственные зависимости в предложении).</li> <li>• Упражнение «Кто каким предметом работает?» (развитие мышления и обогащение словаря).</li> <li>• Упражнение «Кто водит транспорт» (обогащение и активизация словаря).</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Маляр» (укрепление мышц губ и языка).</li> <li>• Упражнения «Рубанок» (для развития подвижности губ).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Футболисты» (дыхательная</li> </ul>

аппарата.	<i>гимнастика).</i>
6. Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений. <i>Развитие слухового внимания и памяти.</i></li> <li>• Упражнение «Артистка» <i>(для мимических мышц лица).</i></li> </ul>
<b>4– я неделя. Тема. Профессии.</b>	
1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Профессии».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Наперсток» <i>(пальчиковая гимнастика).</i></li> <li>• Упражнение «Скульптор» <i>(для развития мелкой моторики).</i></li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки <i>(отгадывание и толкование).</i></li> <li>• Упражнение «Доскажи словечко» <i>(причинно – следственные зависимости в предложении).</i></li> <li>• Чтение с последующим обсуждением: В.Маяковский «Кем быть», С.Маршак «Пожар» <i>(развитие связной речи).</i></li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Маляр» <i>(укрепление мышц губ и языка).</i></li> <li>• Упражнения «Рубанок» <i>(для развития подвижности губ).</i></li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Футболисты» <i>(дыхательная гимнастика).</i></li> </ul>
6. Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выучить стихотворение (на выбор). <i>Развитие слуховой памяти.</i></li> </ul>
<b>Май.</b>	
<b>1– я неделя. Тема. Перелетные птицы.</b>	
1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Веснянка».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Птичек стайка» <i>(пальчиковая гимнастика).</i></li> <li>• Упражнение «Домик для скворца» <i>(для развития мелкой моторики).</i></li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки <i>(отгадывание и толкование).</i></li> <li>• Упражнение «Скажи по-другому» <i>(образование сложных слов).</i></li> <li>• Упражнение «Скажи наоборот» <i>(слова-антонимы, составление словосочетаний).</i></li> <li>• Упражнение «У кого кто?» <i>(расширение лексического запаса, образование новых слов).</i></li> </ul>
4. Развитие артикуляционного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Птенчики ждут пищу» , «очень</li> </ul>



аппарата.	<p>вкусная пища!», «Аист» (<i>укрепление мышц языка</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Голодные птенчики», «Птенчики глотают пищу» (<i>для укрепления жевательно-артикуляционных мышц</i>).</li> <li>• Упражнение «Клювы разных птиц» (<i>для щек и губ</i>).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Птички улетают», «Гуси шипят» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений. <i>Развитие слухового внимания и памяти.</i></li> </ul>

**2– я неделя. Тема. Перелетные птицы.**

1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Ласточки».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Птичка песенку» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки (<i>отгадывание и толкование</i>).</li> <li>• Упражнение «Кто как голос подает?» (<i>образование глагольных форм</i>).</li> <li>• Упражнение «Улетает – не улетает» (<i>развитие связной речи, соотнесение понятий и предметов</i>).</li> <li>• Упражнение «Как улетают птицы?» (<i>обогащение и активизация словарного запаса</i>).</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Птенчики ждут пищу», «очень вкусная пища!», «Аист» (<i>укрепление мышц языка</i>).</li> <li>• Упражнения «Голодные птенчики», «Птенчики глотают пищу» (<i>для укрепления жевательно-артикуляционных мышц</i>).</li> <li>• Упражнение «Клювы разных птиц» (<i>для щек и губ</i>).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Птички улетают», «Гуси шипят» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений. <i>Развитие слухового внимания и памяти.</i></li> </ul>

**3– я неделя. Тема. Насекомые.**

1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Гусеница».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Пчелка» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li> </ul>
3. Развитие лексико-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки (<i>отгадывание и толкование</i>).</li> </ul>

грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Подбери недостающее слово» (<i>составление и анализ предложений</i>).</li> <li>• Упражнение «Дополни предложения» (<i>составление предложений и согласование слов в предложении</i>).</li> <li>• Упражнение «Узнай по описанию» (<i>соотнесение предметов и их признаков</i>).</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Жало» (<i>укрепление мышц языка</i>).</li> <li>• Упражнение «Хоботок» (<i>для губ</i>).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Бабочка», «Дует теплый ветер», «Бабочки» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Облака» (<i>для мимических мышц лица</i>).</li> </ul>
<b>4— я неделя. Тема. Насекомые.</b>	
1. Развитие темпа и координации речи и движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Насекомые над лугом».</li> </ul>
2. Развитие мелкой моторики рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение «Бабочка» (<i>пальчиковая гимнастика</i>).</li> </ul>
3. Развитие лексико-грамматического строя и связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Загадки (<i>отгадывание и толкование</i>).</li> <li>• Упражнение «Угадай, кто?» (<i>составление понятий, предметов и их действий</i>).</li> <li>• Упражнение «Назови ласково» (<i>образование новых слов с помощью суффиксов</i>).</li> <li>• Упражнение «Четвертый лишний» .</li> </ul>
4. Развитие артикуляционного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Жало» (<i>укрепление мышц языка</i>).</li> <li>• Упражнение «Хоботок» (<i>для губ</i>).</li> </ul>
5. Развитие дыхательного аппарата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Бабочка», «Дует теплый ветер», «Бабочки» (<i>дыхательная гимнастика</i>).</li> </ul>
6. Развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения «Облака» (<i>для мимических мышц лица</i>).</li> <li>• Чтение стихотворений. <i>Развитие слухового внимания и памяти.</i></li> </ul>

### Используемая литература

1. Агафонов, В.В. Новые загадки для школьников и младших школьников / В.В. Агафонов. - М.: Дрофа- Плюс, 2008.
2. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З.Е. Агранович. - СПб.: Детство – Пресс, 2006.
3. Алябьева, Е.А. Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Алябьева, Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: методическое пособие / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
5. Арефьева, Е.А. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет / Л.Н. Арефьева – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Барто, А. стихи детям / А.Барто. – М.: Дрофа плюс, 2008.
7. Берестов, В.Д. детям / В.Д. Берестов [ и др.]. – М.: Дрофа Плюс, 2008.
8. Бианки, В. Наши птицы / В.Бианки. – М.: Детская литература, 1983.
9. Благинина, Е. Гори-гори ясно! / Е.Благинина. – М.: Детская литература, 1990.
10. Большая книга загадок. – М.: Лабиринт, 2008.
11. Большая книга о природе: стихи, рассказы, загадки, приметы, пословицы. – М.: Дрофа – Плюс, 2008.
12. Васильев, В. Десять книжек для детей / В.Васильев. – М.: АСТ, 2007.
13. Гомзьяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / О.С. Гомзьяк. – М.: Гном и Д, 2009.
14. Гомзьяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / О.С. Гомзьяк. – М.: Гном и Д, 2009.

15. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Гном и Д, 2009.
16. Граб, Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР / Л.М. Граб. – М.: ГНОМ и Д, 2005.
17. Житков, Б. Что бывало / Б. Житков. – М.: Детская литература, 2009.
18. Заходер, Б. Избранное / Б. Заходер. – М.: АСТ, 2009.
19. Зотов, В. Лесная мозаика / В. Зотов. – М.: Просвещение, 1993
20. Игры в логопедической работе с детьми / под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: Просвещение, 1981.
21. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
22. Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
23. Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: методическое пособие / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
24. Колобок: сказки, песенки, пословицы, загадки. – М.: Дрофа-Плюс, 2008.
25. Коноваленко, В.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном и Д, 2004.
26. Коноваленко, В.В. Развитие связной речи / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном и Д, 2001.
27. Коноваленко, В.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-10 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном и Д, 2009.
28. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет / С.В. Коноваленко. – М.: Гном и Д, 2000.

29. Кубилинскас, К. Дрозд-богатырь / К. Кубилинскас. – М.: Детская литература, 1969.
30. Кузнецова, Е.В. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет / Е.В. Кузнецова, И.Т. Тихонова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
31. Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках / Т.А. Куликовская. – М.: Гном и Д, 2005.
32. Курдвановская, Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет / Н.В. Курдвановская. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
33. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999.
34. Лиманская, О.Н. Конспекты логопедических занятий: второй год обучения / О.Н. Лиманская. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
35. Маршак, С.Я. Разноцветная книга / С.Я. Маршак. М.: АСТ, 2010.
36. Метельская, Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях / Н.Г. Метельская. М.: ТЦ Сфера, 2009.
37. Михалков, С.В. От трех до десяти / С.В. Михалков. – М.: РОСМЭН, 1995.
38. Морозова, И.А. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика Синтез, 2006.
39. Нищева, Н.В. Разноцветные сказки / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство Пресс, 2004.
40. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство Пресс, 2007.
41. Писатели мира – детям: хрестоматия по зарубежной детской литературе / сост. Э.И. Иванова. – М.: ВЛАДОС, 1998.
42. Пожиленко, Е.А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания голоса у детей дошкольного возраста / Е.А. Пожиленко. – СПб.: КАРО, 2007.

43. Прокофьев, А.А. Красный платочек / А.А. Прокофьева. – Л.: детская литература, 1976.
44. Родничок: книга для чтения детям 6-7 лет / под. ред. Е.М. Карелина. – Тула: Арктоус, 1994.
45. Русские народные пословицы и поговорки / сост. А.А. Жигулев. – М.: Московский рабочий, 1965.
46. Русские поэты – детям / под ред. Н.Н. Родионовой. – М.: Дрофа – Плюс, 2007.
47. Савина, Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Л.П. Савина. – М.: Родничок, 2003.
48. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду: занятия с детьми с ОНР / Л.Н. Смирнова. – Мозаика – Синтез, 2005.
49. Снегирев, Г. Про птиц и зверей: рассказы / Г.Снегирев. – М.: Лабиринт – К, 1996.
50. Соболева, А. Загадки – смекалки / А.Соболева; под ред. Т.Б.Филичева. – М.Гном и Д, 1999.
51. Стюарт, Е. Пестрые стекляшки / Е.Стюарт. – Новосибирск, 1961.
52. Цвынтарный, В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В. Цвынтарный. – СПб.: Лань, 1998.
53. Чарушин, Е.И. Тюпа, Томка, сорока / Е.И. Чарушин. – М.: Искатель, 1989.
54. Чистякова, М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова. – М.: Просвещение, 1990.

Проставлено, пронумеровано и  
скреплено круглой печатью

\_\_\_\_\_ страниц

И.А. Грошева

